

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
ННІ «ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

Кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
(повна назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. директора

ННІ «Придніпровська державна
академія будівництва та архітектури»

«Придніпровська
державна академія
будівництва та архітектури»
Владислав ДАНІШЕВСЬКИЙ

« 30 »

2024 року
Місто Дніпро

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні освітні технології

(назва навчальної дисципліни)

освітнього ступеня

магістр

(назва освітнього ступеня)

спеціальності

132 «Матеріалознавство»

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-наукової програми

«Прикладне матеріалознавство»

(назва освітньої програми)

статус дисципліни

нормативна

факультет

інформаційних технологій та механічної
інженерії

(назва факультету/інституту)

форма навчання

денна

(денна, вечірня, заочна)

мова навчання

українська

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр
			III
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90
Аудиторні заняття, у т.ч.:	32		32
лекції	16		16
лабораторні роботи			
практичні заняття	16		16
Самостійна робота, у т.ч.:	58		58
підготовка до аудиторних занять	32		32
підготовка до контрольних заходів	10		10
виконання курсового проекту або роботи	-		-
виконання індивідуальних завдань	16		16
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	-		-
підготовка до екзамену	-		-
Форма підсумкового контролю			Диф.залік

м. Дніпро – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології»
(назва навчальної дисципліни)

для студентів спеціальностей 132 «Матеріалознавство», освітньо-наукової програми
«Прикладне матеріалознавство», освітнього ступеня магістра
(шифр та назва спеціальності, назва освітньої програми, назва освітнього ступеня)

20.08.2024 року – 11 с.

Розробники:

Галина Євсєєва, д.н. з держ упр., професор кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності ННІ ПДАБА;

Галина Лисенко, к.і.н., доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності ННІ ПДАБА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності ННІ ПДАБА

Протокол від 28.08.2024 року №1

Зав. кафедри



(Олена БАРАННИК)

(підпис)

(ім'я, прізвище)


28.08.2024 року

Схвалено групою забезпечення освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство»

(назва)

Протокол від 28.08.2024 року №1

Гарант



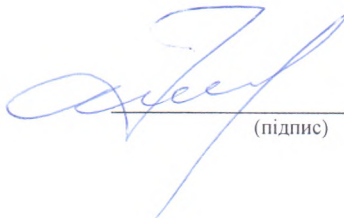
(Володимир ВОЛЧУК)

(підпис)

(ім'я, прізвище)

30.08.2024 року

Експертизу відділу контролю якості та навчально-методичної роботи ННЦЗЯО пройдено:



(підпис)

(В. Первіна)

(ім'я, прізвище)

30.08.2024 року

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни - формування у здобувачів вищої освіти знань про дидактичні особливості різноманітних сучасних освітніх технологій та вмінь їх застосовувати в контексті реалізації нової парадигми вищої освіти (а саме - студентоцентрованого навчання).

Основні **завдання** вивчення дисципліни включають:

1. Формування знань: оволодіння здобувачами ВО педагогічними знаннями, зокрема, щодо методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у сучасній вищій школі; щодо нових підходів, принципів, форм і методів професійної підготовки молоді.
2. Практичне застосування знань: вміння розрізняти традиційні та інноваційні методи і форми навчання студентів; вміння використовувати інноваційні технології з метою удосконалення організації педагогічного процесу у вищій школі; формування на основі педагогічних знань, умінь і навичок відповідної професійно-педагогічної компетентності.
3. Знайомство з законодавчим полем: ознайомити студентів із законодавчим та нормативним регулюванням сфери вищої освіти України, включаючи вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».
4. Розвиток аналітичних навичок: аналіз нормативних документів з питань організації і функціонування української вищої школи, порівняння систем вищої освіти різних країн.
5. Етичні та професійні стандарти: розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Пререквізити дисципліни. Вивчення дисципліни базується на знаннях, уміннях і навичках, які студенти отримали при вивченні попередньої дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

Постреквізити дисципліни. Одержані знання, уміння та навички можуть знадобитися під час науково-дослідної практики, виконання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, а також під час здійснення науково-педагогічної/педагогічної діяльності у закладах вищої/післядипломної освіти, в системі неформальної освіти та освіти дорослих.

Компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство» 132.2.06.24):

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми з матеріалознавства у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК.01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК.02 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

ФК.08 Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань матеріалознавства і дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

ФК.16 Знання основ методології викладання фахових дисциплін.

Заплановані результати навчання (відповідно до освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство» 132.2.06.24):

ПРН 10. Навички презентації наукового матеріалу та аргументів для добре інформованої аудиторії.

ПРН 18. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її.

ПРН 23. Розробляти та викладати фахові дисципліни з матеріалознавства у вищій школі.

Після вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології» студенти повинні **знати:**

методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у сучасній вищій школі; шляхи вдосконалення навчального процесу, нові підходи, принципи, форми і методи професійної підготовки; практичні способи використання інноваційних педагогічних технологій; способи і засоби активізації пізнавальної діяльності студентів; основний зміст професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», структуру вищої освіти України, законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації навчального процесу у ЗВО; сучасні технології організації педагогічного процесу у вищій школі; систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методику використання; типологію і структуру сучасних видів аудиторних занять, традиційні та інноваційні форми навчання; особливості укладання навчально-методичних комплексів дисциплін.

вміти: застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності; розрізняти закономірності та принципи процесу навчання у сучасних ЗВО; застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу у вищій школі; володіти навичками підготовки необхідного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій; володіти основними методиками викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні педагогічних завдань; постійно підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, усвідомлено формувати професійно-педагогічну компетентність.

Методи навчання:

інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошуковий; аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного; метод мозкового штурму, метод «шести капелюхів», метод «оксфордських дебатів», Mind Mapping, метод ігрового проектування, портфоліо-метод.

Форми навчання: групова, індивідуальна, фронтальна

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення:

- мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор, екран для проектору.
- програмне забезпечення: MS Office, MS Office 365, Teams

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна.

Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти. Організація «студентоцентрованого навчання» в ЗВО України і за кордоном.

Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України. Аналіз професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні. Співвідношення традиційних та інноваційних підходів в сучасній теорії навчання.

Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі. Технологія ситуативного навчання.

Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання. Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі.

Тема 7. Модульні технології навчання. «Школа ейдетики» як інноваційна освітня технологія.

Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Технологія дистанційного навчання. Змішане навчання.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
Змістовий модуль 1. Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми України в контексті ЄПВО					
Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна	11	2	2		7
Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти	11	2	2		7
Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України	11	2	2		7
Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні	12	2	2		8
Разом за змістовим модулем 1	45	8	8		29
Змістовий модуль 2. Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи					
Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі.	11	2	2		7
Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання	11	2	2		7
Тема 7. Модульні технології навчання	11	2	2		7
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	12	2	2		8
Разом за змістовим модулем 2	45	8	8		29
Усього годин	90	16	16		58

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми України в контексті ЄПВО.		
1	Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна Інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників. Співвідношення понять «освітні, педагогічні та навчальні технології». Місце дисципліни «Сучасні освітні технології» в системі професійної підготовки за другим (магістерським) рівнем.	2
2	Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти	2

	Національні стратегії вдосконалення навчання та викладання у країнах ЄПВО. Організаційні моделі Центрів вдосконалення навчання та викладання в університетах країн ЄПВО. Реалізація моделі вдосконалення викладання у вищій школі Великої Британії.	
3	Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України Класифікація моделей освіти. Історичні витоки формування вітчизняної моделі освіти. Перспективи подальшого розвитку освітньої парадигми України. Місце і роль педагогічних інновацій в сучасному освітньому процесі.	2
4	Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні Теоретичні основи впровадження моделі вдосконалення викладання у контексті реалізації гуманістичної особистісно-орієнтованої освітньої парадигми України. Імплементация парадигми вдосконалення викладання в університетах України. Досвід ЗВО України щодо реалізації міжнародних проєктів. Особливості впровадження Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».	2
Разом за змістовим модулем 1		8
Змістовий модуль 2. Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи		
5	Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі. Вимоги до змісту особистісно-орієнтованої освіти. Умови впровадження в практику ЗВО дидактичної системи індивідуалізації навчання. Способи диференціації навчання у вищій школі. Вимоги до організації диференційованого навчання.	2
6	Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання. Складові технології проблемного навчання. Рівні і методи проблемного викладу навчального матеріалу. Умови запровадження дослідницького навчання у вищій школі. Модель навчання дорослих.	2
7	Тема 7. Модульні технології навчання. Завдання модульних технологій у вищій школі. Ознаки модульної технології навчання. Класифікація методів модульного навчання. Інноваційні технології у поєднанні з модульною.	2
8	Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Цифровізація вищої освіти та вдосконалення викладання. Дидактичні вимоги до сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Основні напрями використання ЕОМ у педагогічному процесі. Застосування ІКТ для моніторингу результатів навчальної діяльності студентів. Використання ІКТ для створення дидактичних аудіо- та відеоматеріалів.	2
Разом за змістовим модулем 2		8
Разом		16

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1.		
Формування та розвиток сучасної освітньої парадигми України в контексті ЄПВО.		
1	Тема 1. Організація «студентоцентрованого навчання» в сучасних ЗВО України і за кордоном. Поняття і складові «студентоцентрованого навчання». Місце професійної рефлексії в системі науково-педагогічної діяльності. Портфоліо-технологія як засіб самопрезентації фахівця. Орієнтовна структура і критерії оцінювання студентських портфоліо.	2
2	Тема 2. Співвідношення традиційних та інноваційних підходів в закордонній вищій школі. Європейська політика у сфері вищої освіти. Теорія та практика науково-педагогічних підходів у сучасній європейській вищій школі. Специфіка підготовки до викладацької діяльності у США. Співвідношення наукової і педагогічної складової у викладацькій діяльності за кордоном.	2
3	Тема 3. Аналіз професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Нормативно-правова база, що регулює науково-педагогічну діяльність. Загальні компетентності НПП. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей) згідно професійного стандарту 2021 р. Шляхи удосконалення професійно-педагогічної компетентності викладачів ЗВО.	2
4	Тема 4. Традиційні підходи в класичній теорії навчання. Закономірності та принципи процесу навчання у ЗВО. Методи і прийоми навчання в сучасній вищій школі. Форми організації навчального процесу у ЗВО. Організація самостійної роботи студентів.	2
Разом за змістовим модулем 1		8
Змістовий модуль 2.		
Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи		
5	Тема 5. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Типологія кейсів-ситуацій. Дидактичні вимоги щодо підготовки ситуацій. Переваги використання та особливості застосування кейс-технології.	2
6	Тема 6. Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі. Функції імітаційної (ігрової) діяльності. Різновиди ігрових методів навчання. Класифікація ділових ігор. Етапи організації ділових ігор. Класифікація методів міжособистісної комунікації. Переваги застосування дискусійних та імітаційних технологій у ЗВО.	2
7	Тема 7. «Школа ейдетики» як інноваційна освітня технологія. Психолого-педагогічні передумови застосування ейдетичних методів і прийомів. Інтелект-карти/ментальні карти як засіб розвинення радіантного мислення здобувачів ВО. Методика створення і використання у педагогічному процесі інтелект-карт.	2
8	Тема 8. Технологія дистанційного навчання. Змішане навчання.	2

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
	Види дистанційного навчання. Особливості застосування технології дистанційного евристичного навчання. Переваги і недоліки застосування дистанційного навчання. Змішане навчання як відповідь сучасним викликам.	
Разом за змістовим модулем 2		8
Разом		16

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Лабораторні заняття не передбачені навчальним планом

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	32
2	Підготовка до контрольних заходів	10
3	Виконання індивідуальних завдань	16
Разом		58

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальним завданням для здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем є підготовка портфоліо. Портфоліо виконується на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері...». Також можливе складання портфоліо курсу (як збірки творчих (науково-дослідних) досягнень під час вивчення дисципліни, що підтверджують формування предметних компетентностей студента). Основними складовими портфоліо, які рекомендуються здобувачам під час презентації портфоліо-технології як засобу самопрезентації фахівця, є:

Частина 1. Вступ

Частина 2. Мої досягнення як майбутнього фахівця

Частина 3. Я у світі фахівців

Частина 4. Я як фахівець у теперішньому та майбутньому

Частина 5. Висновки

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними видами контролю з курсу сучасних освітніх технологій є усний контроль, письмовий, тестовий, методи самоконтролю та самооцінки.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1.

Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка поточного контролю складається із:

1. Робота на семінарських заняттях – 60 балів.
2. Тестування – максимально 40 балів.

Змістовий модуль 2.

Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка поточного контролю складається із:

1. Робота на семінарських заняттях – 60 балів.
2. Тестування – максимально 40 балів.

Упродовж семестру здобувачі виконують індивідуальну роботу у вигляді портфоліо на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері.... Також (у випадку відсутності студента на семінарських заняттях) до портфоліо можуть бути включені відповіді на питання до семінарських занять.

Підготовка портфоліо на визначену тему – максимально 100 балів.

Семінарське заняття змістового модулю (як 1-го, так і 2-го) оцінюється за 15-бальною шкалою:

14-15 балів: студент опрацював усі питання з теми, винесених на семінар, активно відповідав упродовж заняття, уміє робити висновки та аргументовано викладати власну точку зору щодо навчального матеріалу теми / спірного питання.

10-13 балів: студент опрацював усі питання, але із незначними прогалинами фактичного матеріалу, активно бере участь в обговоренні питань, вміє робити висновки, але не висловлює власної думки.

7-9 балів: студент опрацював усі питання із значним скороченням матеріалу, не вміє робити висновки, висловлювати свою думку, відповідає лише на декілька питань в обговоренні.

4-6 балів: студент опрацював не всі питання, винесених на семінарське заняття із значними пропусками визначень, термінів тощо, відповів на декілька питань, не вміє/не бажає робити висновки, висловлювати свою думку.

1-3 бали: студент законспектував лише декілька питань і дав відповідь на одне питання, не вміє/не бажає робити висновки, висловлювати свою думку.

Разом 15 балів за одне семінарське заняття.

Тестування

Тестування є обов'язковим видом контролю для усіх здобувачів освіти, яке передбачене як складова поточного оцінювання.

Тести складені за двома рівнями складності, тому оцінювання 1-10 завдання (з вибором однієї правильної відповіді) здійснюється по 2 бали, завдання 11-15 (з вибором кількох правильних відповідей) по 4 бали. Разом 40 балів.

Портфоліо

Основними критеріями оцінки портфоліо, з якими мають бути ознайомлені студенти:

- 1) наявність творчо оформленої обкладинки, що відображає особистість та інтереси студента як (майбутнього) фахівця;
- 2) акуратність заповнення;
- 3) структурність матеріалу;
- 4) творче оформлення матеріалу;
- 5) висновки, що відображають міркування студента щодо проблемних моментів та пропозиції щодо удосконалення змісту підготовки фахівців.

Оцінюється за 100-бальною шкалою.

83-100 балів: студент творчо уклав портфоліо на власну тему, використавши результати навчання, здобуті шляхом неформальної/інформальної освіти; розробив креативну структуру портфоліо, підсумував портфоліо власними логічними висновками; впевнено презентував свою роботу перед студентською аудиторією.

61-82 балів: студент якісно підійшов до укладання портфоліо на запропоновану тему, структурував підготовлений матеріал за наданим зразком, підібрав потрібні матеріали для наповнення портфоліо, підсумував портфоліо логічними висновками; презентував роботу перед студентською аудиторією.

41-60 балів: студент підготував портфоліо, але не структурував його, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив чітких висновків.

21-40 балів: портфоліо містить менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять, не розкрита проблематика питань тощо.

1-20 балів: студент опрацював матеріал дуже неуважно, із значними пропусками понять, педагогічних категорій тощо.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична між оцінками за змістовий модуль 1, змістовий модуль 2 та за портфоліо.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с.
2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020. - 154 с.
3. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 224 с. ISBN 978-617-639-210-1
4. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
5. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л.А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
7. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. — Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. —2023. – 255 с. DOI: <https://doi.org/10.31874/TE.2023>

Допоміжна

1. Педагогічні студії з підготовки будівельно-архітектурних фахівців: дидактичний та виховний аспекти : колективна монографія / За заг. ред. Г. Євсєєвої, Г. Лисенко. Дніпро : ПДАБА, 2022. 483 с. ISBN 978-966-323-232-4 <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/9977>
2. Лисенко Г.І. Педагогіка вищої школи в системі професійної підготовки магістрів технічного профілю // Український педагогічний журнал. - 2020. - №4. - С. 150-161. ISSN 2411-1317 <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4>
3. Лисенко Г.І., Волкова С.П. Використання інноваційних навчальних технологій у роботі з обдарованою молоддю технічного профілю (на прикладі ДВНЗ ПДАБА) // Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 620 с. С. 271-276.
4. Лисенко Г. Теорія і практика педагогічної підготовки викладачів технічних закладів вищої освіти України: історико-педагогічний та історіографічний аспекти // Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : колективна монографія / за заг. ред. Пушкарської Т.О. Київ : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. 124 с. – С. 79-94. ISBN 978-617-512-284-6
5. Лисенко Г., Костюкова М., Галясовський В., Балан О. Вища освіта Франції очима українських студентів // Український журнал будівництва та архітектури, 2022, №2 (008). С. 45-54.

6. Galyna Lysenko. Features of training of vocational education teachers in Germany // «ScienceRise: Pedagogical Education». 2022. №3(48). P. 37-43. DOI: https://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/257349
7. Лисенко Г. І., Мосьпан А. В. Удосконалення педагогічної компетентності викладачів Німеччини (на прикладі Фрайберзької гірничої академії). *Український журнал будівництва та архітектури*. 2024. № 1(019). С. 89-98. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.270224.89.1028
8. Strelnyk, O. ., Kosarevska, R. ., Lysenko, G. ., Kampi, Y. ., & Golovchak, N. (2023). The use of pedagogical technologies for the organization of the educational process in institutions of higher education. *Revista Eduweb*, 17(1), 197–208. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.19> <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/508> (Web of Science)
9. Mosiienko, H. ., Tarasenko, A. ., Lysenko, G. ., Malaniuk, N. ., & Kalyniuk, A. (2023). Building research competence of students of technical majors in the context of distance education. *Revista Eduweb*, 17(3), 146–159. <https://www.revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/555> (Web of Science)

12. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Віртуальний читальний зал ДВНЗ ПДАБА <http://surl.li/bkdgz>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
3. Закон України про вищу освіту, 2014. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) <https://naqa.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
6. Сервер Верховної Ради України <http://portal.rada.gov.ua/>
7. Національний інформаційний центр академічної мобільності ENIC UKRAINE <http://enic-ua.net/index.php/ua/>
8. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/ua/iccr/>
9. Інститут вищої освіти НАПН України <https://ihed.org.ua/>
10. Trust, T. (2020). Teaching with Digital Tools and Apps (1st ed.). EdTech Books <https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps>
11. Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України. URL: https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/