

# ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

Кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності  
(повна назва кафедри)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з навчально-виховної роботи

Галина ЄВССЄВА

2023 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

(назва навчальної дисципліни)

освітнього ступеня магістр  
(назва освітнього ступеня)  
спеціальності 132 Матеріалознавство  
(шифр і назва спеціальності)  
освітньо-наукової програми Прикладне матеріалознавство  
(назва освітньої програми)  
статус дисципліни нормативна  
факультет інформаційних технологій та механічної інженерії  
(назва факультету/інституту)  
форма навчання денна  
(денна, вечірня, заочна)  
мова навчання українська

### 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр
			1
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90
<b>Аудиторні заняття, у т.ч:</b>			
лекції	30		30
лабораторні роботи	-		-
практичні заняття	-		-
<b>Самостійна робота, у т.ч:</b>	60		60
підготовка до аудиторних занять	10		10
підготовка портфоліо	20		20
виконання курсового проекту або роботи	-		-
виконання індивідуальних завдань	-		-
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	18		18
підготовка до контрольних заходів (тестування)	12		12
<b>Форма підсумкового контролю</b>			залік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів спеціальності  
(назва навчальної дисципліни)

132 Матеріалознавство, ОНП «Прикладне матеріалознавство», магістр  
(шифр та назва спеціальності, назва освітньої програми, назва освітнього ступеня)  
«28» 08 2023 року - \_\_ с.

Розробники:

Галина Євсєєва, д.н. з держ упр., проректор з навчально-виховної роботи ПДАБА;

Галина Лисенко, к.і.н., доцент кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від «28» 08 2023 року № 1

Завідувач кафедри



(Олена БАРАННИК)  
(ім'я, прізвище)

«28» 08 2023 року

**Схвалено навчально-методичною радою факультету інформаційних технологій та механічної інженерії**

Протокол від «28» 08 2023 року № 1

Голова НМР

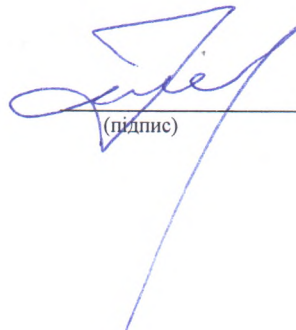


(Александр ЛИХОДИЙ)  
(ім'я, прізвище)

«28» 08 2023 року

**Експертизу лабораторії моніторингу якості освіти та планування навчально-методичної роботи пройдено:**

«28» 08 2023 року



(Віолетта ФЕДІНА)  
(ім'я, прізвище)

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета вивчення дисципліни** – формування у студентів магістратури педагогічних знань, вмінь і компетентностей у контексті сучасних викликів вищої школи.

**Завдання вивчення дисципліни** – оволодіння студентами педагогічними знаннями, вміннями, формування відповідних компетентностей; розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; підготовка студентів-магістрів до майбутньої науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

**Компетентності (відповідно до СВО ПДАБА 132мн-2020):**

**ЗК.01** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК.02** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК.03** Здатність розробляти та управляти проектами.

**ЗК.04** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК.05** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

**ЗК.06** Здатність працювати автономно.

**ЗК.07** Здатність працювати у команді.

**ЗК.08** Здатність працювати у міжнародному контексті.

**ЗК.09** Прагнення до збереження навколишнього середовища.

**СК.16** Знання основ методології викладання фахових дисциплін.

**Заплановані результати навчання (відповідно до СВО ПДАБА 132мн-2020):**

**РН 3.** Вільно спілкуватися державною і англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності у сфері матеріалознавства та широкого кола інженерних питань, презентації результатів досліджень та інноваційних проектів.

**РН 6.** Наукові навички у галузі інженерії, для того, щоб успішно проводити наукові дослідження як під керівництвом так і самостійно.

**РН 7.** Розробляти та реалізовувати проекти у сфері матеріалознавства та з дотичних до матеріалознавства міждисциплінарних напрямів, визначати цілі та потрібні ресурси, планувати роботи, організовувати роботу колективу виконавців, здійснювати захист інтелектуальної власності.

**РН 8.** Уміти застосовувати методи захисту об'єктів інтелектуальної власності, створених в ході професійної (науково-технічної) діяльності.

**РН 10.** Навички презентації наукового матеріалу та аргументів для добре інформованої аудиторії.

**РН 12.** Формулювати та розв'язувати науково-технічні задачі для розробки, виготовлення, сертифікації, утилізації матеріалів, створення та застосування ефективних технологій виготовлення виробів.

**РН 13.** Планувати і виконувати експериментальні матеріалознавчі дослідження, обирати відповідні обладнання та методики, здійснювати статистичну обробку і статистичний аналіз результатів експериментів, обґрунтовувати висновки.

**РН 16.** Здатність ефективно використовувати на практиці теоретичні концепції менеджменту та ділового адміністрування.

**РН. 23.** Розробляти та викладати фахові дисципліни з матеріалознавства у вищій школі.

**Методи навчання** - інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, проблемного викладу, частково-пошуковий; аналітичний, синтетичний, порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного; метод мозкового штурму, метод «оксфордських дебатів», Mind Mapping, портфоліо-метод.

**Форми навчання** – лекція, індивідуальне заняття, навчально-педагогічна гра.

### 3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
2. Викладач закладу вищої освіти як суб'єкт навчально-виховного процесу. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.
3. Дидактичні основи процесу навчання у вищій школі.
4. Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи.
5. Теорія виховання у ЗВО.
6. Педагогічні основи самостійної роботи студента.
7. Організація науково-дослідної роботи студентів.
8. Історичні аспекти педагогіки вищої школи (XVI-XIX ст.). Вища школа і педагогічна думка України у XX – на початку XXI століття.
9. Порівняльна характеристика систем вищої освіти в Україні і за кордоном (США, ЄС, країни Азії): нормативно-правові аспекти.
10. Академічна доброчесність як невід'ємна складова сучасної вищої освіти.

### 4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи</b>					
Тема 1. Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна.	6	2			4
Тема 2. Викладач закладу вищої освіти як суб'єкт навчально-виховного процесу. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	12	4			8
Тема 3. Дидактичні основи процесу навчання у вищій школі.	6	2			4
Тема 4. Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи.	12	4			8
Тема 5. Теорія виховання у ЗВО.	6	2			4
Тема 6. Педагогічні основи самостійної роботи студента.	6	2			4
Тема 7. Організація науково-дослідної роботи студентів.	12	4			8
Тема 8. Історичні аспекти педагогіки вищої школи (XVI-XIX ст.). Вища школа і педагогічна думка України у XX – на початку XXI століття.	12	4			8
Тема 9. Порівняльна характеристика систем вищої освіти в Україні і за кордоном (США, ЄС, країни Азії): нормативно-правові аспекти.	12	4			8
Тема 10. Академічна доброчесність як невід'ємна складова сучасної вищої освіти.	6	2			4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>90</b>	<b>30</b>			<b>60</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>30</b>			<b>60</b>

### 5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Педагогіка вищої школи</b>		
1	<b>Педагогіка вищої школи як наука і навчальна дисципліна.</b> Предмет, функції та завдання педагогіки вищої школи. Зв'язки педагогіки вищої школи з іншими науками. Характеристика	2



	основних категорій педагогіки вищої школи. Болонський процес та його вплив на сучасну педагогіку вищої школи.	
2	<b>Викладач вищого навчального закладу як суб'єкт навчально-виховного процесу. Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.</b> Правові основи діяльності викладача закладу вищої освіти, вимоги до його особистості. Основні напрями діяльності викладача ЗВО. Педагогічна культура викладача. Шляхи підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої освіти. Загальна характеристика і класифікація студентів закладів вищої освіти.	4
3	<b>Дидактичні основи процесу навчання у вищій школі.</b> Основні поняття й категорії дидактики вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у ЗВО. Моделі освіти. Зміст освіти у вищій школі. Методи та форми організації навчання у вищій школі.	2
4	<b>Інноваційні пошуки в сучасній дидактиці вищої школи.</b> Інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників. Співвідношення понять «освітні, педагогічні та навчальні технології». Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання. Модульні технології навчання. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Технологія ситуативного навчання (кейс-метод). Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі. Дистанційне та змішане навчання.	4
5	<b>Теорія виховання у ЗВО.</b> Мета і завдання виховання у ЗВО. Основні напрями виховання студентської молоді у процесі навчання та у позанавчальній діяльності. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора (тьютора) студентської групи. Форми виховної роботи зі студентами.	2
6	<b>Педагогічні основи самостійної роботи студента.</b> Основні положення організації самостійної роботи студентів. Види самостійної роботи студентів. Самостійна робота під час лекційного заняття та відпрацювання лекцій. Підготовка студентів до семінарських, практичних і лабораторних занять. Методи організації самостійної роботи студентів.	2
7	<b>Організація науково-дослідної роботи студентів.</b> Студентоцентрованість – головна вимога сучасної вищої школи. Різновиди науково-дослідної роботи студентів та вимоги до її виконання. Етапи виконання науково-дослідної роботи. Наукові товариства студентів.	4
8	<b>Історичні аспекти педагогіки вищої школи (XVI-XIX ст.). Вища школа і педагогічна думка України у XX – на початку XXI ст.</b> Вища школа України в XV-XVIII століттях. Роль провідних закладів вищої освіти. Вища школа в XIX столітті: становлення і розвиток університетської освіти. Вплив педагогічної думки на розвиток вищої школи. Вища освіта і педагогічна думка періоду Української національно-демократичної революції. Вища освіта і педагогічна думка УРСР. Діяльність українських педагогів в еміграції. Розвиток вищої освіти і педагогічної думки України в період незалежності.	4
9	<b>Порівняльна характеристика систем вищої освіти в Україні і за кордоном (США, ЄС, країни Азії): нормативно-правові аспекти.</b> Нормативно-правова основа функціонування системи вищої освіти України. Європейська політика у сфері вищої освіти. Особливості системи вищої освіти Європи. Специфіка вищої освіти	4

	у США. Особливості організації системи вищої освіти в країнах Азії.	
10	<b>Академічна доброчесність як невід’ємна складова сучасної вищої освіти.</b> Академічна доброчесність: визначення та причини виникнення. Основні види порушень академічної доброчесності. Нормативно-правове (документальне) забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності у Придніпровській державній академії будівництва та архітектури. Академічна відповідальність.	2
<b>Разом</b>		30

## 6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Не передбачені навчальним планом

## 7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Не передбачені навчальним планом

## 8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	10
2	Підготовка до контрольних заходів (співбесіди або тестування)	12
3	Виконання індивідуальних завдань (підготовка портфоліо)	20
4	Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях: 1. Наукова організація праці викладача ЗВО. 2. Загальна характеристика і класифікація здобувачів вищої освіти. 3. Права і обов'язки студентів сучасних ЗВО. 4. Типологія суб'єктів педагогічного процесу у ЗВО. 5. Загальна характеристика педагогічного процесу у ЗВО. 6. Технічні засоби навчання у сучасних ЗВО. 7. Тенденції розвитку української педагогічної думки періоду незалежності. 8. Професійні деформації викладачів та шляхи їх попередження. 9. Сучасні технології навчання: аналіз застосування у ПДАБА.	18

## ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТА/АБО ГРУПОВИХ ЗАВДАНЬ

Портфоліо виконується на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері...». Також можливе складання портфоліо курсу (як збірки творчих (науково-дослідних) досягнень під час вивчення дисципліни, що підтверджують формування предметних компетентностей студента).

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними видами контролю з педагогіки вищої школи є усний контроль (контрольні запитання), письмовий (підготовка і захист портфоліо), тестування, методи самоконтролю та самооцінки, а також опрацювання розділів програми – питань, які не викладаються на лекціях.

## 10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1 «Педагогіка вищої школи» містить усі види діяльності студентів за навчальним планом.

Поточний контроль складається з:

1. Тестування – максимально 100 балів.
2. Конспект самостійно опрацьованих питань – максимально 50 балів.

3. Підготовка портфоліо на визначену тему – максимально 80 балів.

4. Укладання інтелект-карт з питань курсу – максимально 100 балів.

Градація оцінювання зумовлена складністю завдань (згідно з таксономією цілей і результатів навчання, розроблених Б.Блумом).

**Підсумкова оцінка** виставляється як середньоарифметична між 1 і 2 (або 1 і 3; або 1 і 4).

Тестування є обов'язковим видом контролю для усіх здобувачів освіти, яке передбачене як складова підсумкового оцінювання.

Упродовж семестру здобувачі виконують самостійну роботу за вільно обраним видом завдання (2 або 3 або 4), самостійно визначаючи для себе складність завдань, оскільки педагогічна технологія диференційованого навчання студентів передбачає виконання диференційованих завдань у відповідності до їхніх можливостей.

### **Тестування**

Тести складені за двома рівнями складності, тому оцінювання 1-10 завдання (з вибором однієї правильної відповіді) здійснюється по 5 балів, завдання 11-15 (з вибором кількох правильних відповідей) по 10 балів. Разом 100 балів.

### **Конспект самостійно опрацьованих питань**

Оцінюється за 50-бальною шкалою.

41-50 балів: студент опрацював усі 8 питань, винесених на самостійне опрацювання, ретельно законспектувавши основні визначення, виокремивши основні проблеми, підсумувавши кожне питання.

31-40 балів: студент законспектував 7 (або більше) питань, але із незначними прогалинами матеріалу та не зробив висновків.

21-30 балів: студент законспектував 5-6 (або більше) питань із значними скороченнями матеріалу.

11-20 балів: студент законспектував 4-5 (або більше) питань, винесених на самостійне опрацювання, написані із значними пропусками матеріалу, визначень, проблематики тощо.

1-10 балів: студент законспектував 1-3 (або більше) питання, опрацював матеріал дуже неуважно, з пропусками понять, плутаниною визначень.

### **Портфоліо**

Основними критеріями оцінки портфоліо, з якими мають бути ознайомлені студенти:

- 1) наявність творчо оформленої обкладинки, що відображає особистість та інтереси студента як (майбутнього) фахівця;
- 2) акуратність заповнення;
- 3) структурність матеріалу;
- 4) творче оформлення матеріалу;
- 5) висновки, що відображають міркування студента щодо проблемних моментів та пропозиції щодо удосконалення змісту підготовки фахівців.

Оцінюється за 80-бальною шкалою.

61-80 балів: студент творчо підійшов до укладання портфоліо на запропоновану тему, структурував підготовлений матеріал, підібрав якісні матеріали для наповнення портфоліо, підсумував портфоліо власними логічними висновками.

41-60 балів: студент підготував портфоліо, але не структурував його, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив чітких висновків.

21-40 балів: портфоліо містить менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять, не розкрита проблематика питань тощо.

1-20 балів: студент опрацював матеріал дуже неуважно, із значними пропусками понять, педагогічних категорій тощо.

### **Інтелект-карти обраних тем**

Оцінюється за 100-бальною шкалою.

91-100 балів: студент не тільки засвоїв і виклав через інтелект-карти програмний матеріал, але й поглибив його в процесі самоосвіти шляхом опрацювання додаткових питань;

71-90 балів: студент творчо підійшов до укладання інтелект-карт, структурував пройдений матеріал, виявив причинно-наслідкові зв'язки, підсумував кожну тему власними висновками.

46-70 балів: студент підготував інтелект-карти тем, але недостатньо наповнив їх, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив висновків.

21-45 балів: інтелект-карти містять менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять та відсутня логіка їх укладання тощо.

1-20 балів: студент опрацював матеріал незадовільним чином, з пропусками визначень, плутаниною термінів.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с.
2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. – Дніпро: ПДАБА, 2020. – 154 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – К.: Центр навч. літер., 2006. – 384 с.
4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. – Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
5. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр навч. літ., 2009. – 472 с.
6. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. <http://surl.li/bkdgz>

### Допоміжна

1. Методичні вказівки до вивчення програмного матеріалу з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня магістра спеціальностей 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 292 «Міжнародні економічні відносини», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 071 «Облік і оподаткування», 073 «Менеджмент» та 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» денної форми навчання / Укладачі: Євсєєва Г. П., Лисенко Г. І. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – 16 с.
2. Методичні вказівки до вивчення програмного матеріалу з курсу «Педагогіка вищої школи» для студентів ступеня магістра спеціальностей 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 292 «Міжнародні економічні відносини», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 071 «Облік і оподаткування», 073 «Менеджмент» та 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» заочної форми навчання / Укладачі: Євсєєва Г. П., Лисенко Г. І. – Дніпро: ПДАБА, 2021. – 18 с.
3. Лисенко, Г.І. Шляхи підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів сучасних закладів вищої технічної освіти // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 36. наук. пр. / Ред. кол. : Смолюк І.О. ( гол. ред.) та ін. – Луцьк: ПП Іванюк, 2018. – Вип. 2 (375). – С. 120-127.
4. Лисенко Г. Теорія та практика науково-педагогічних підходів у сучасній європейській вищій школі // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. – 294 с. С. 70-74.
5. Педагогічні студії з підготовки будівельно-архітектурних фахівців: дидактичний та виховний аспекти : колективна монографія / За заг. ред. Г. Євсєєвої, Г. Лисенко. Дніпро : ПДАБА, 2022. 483 с. ISBN 978-966-323-232-4 <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/9977>



6. Лисенко Г. Теорія і практика педагогічної підготовки викладачів технічних закладів вищої освіти України: історико-педагогічний та історіографічний аспекти // Педагогічне проектування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : колективна монографія / за заг. ред. Пушкарьової Т.О. Київ : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. 124 с. – С. 79-94. ISBN 978-617-512-284-6

7. Strelnyk, O. ., Kosarevska, R. ., Lysenko, G. ., Kampi, Y. ., & Golovchak, N. . (2023). The use of pedagogical technologies for the organization of the educational process in institutions of higher education. *Revista Eduweb*, 17(1), 197–208. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.19> <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/508> (Web of Science)

8. Mosiienko, H. ., Tarasenko, A. ., Lysenko, G. ., Malaniuk, N. ., & Kalyniuk, A. (2023). Building research competence of students of technical majors in the context of distance education. *Revista Eduweb*, 17(3), 146–159. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.13> <https://www.revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/555> (Web of Science)

## 12. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Віртуальний читальний зал ПДАБА <http://surl.li/bkdgz>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) <https://naqa.gov.ua/>
4. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
5. Сервер Верховної Ради України <http://portal.rada.gov.ua/>
6. Національний інформаційний центр академічної мобільності ENIC UKRAINE <http://enic-ua.net/index.php/ua/>
7. Сайт Національної академії наук України <https://www.nas.gov.ua/UA/pages/default.aspx>
8. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/ua/iccr/>