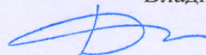


УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
Навчально-науковий інститут
«ПРИДНІПРОВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ»

Кафедра українознавства, документознавства та інформаційної діяльності
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ІНН ПДАБА

Владислав ДАНІШЕВСЬКИЙ



« 02 »

12



2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні освітні технології

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	132 «Матеріалознавство»
Освітньо-наукова програма	«Прикладне матеріалознавство»
Статус дисципліни	обов'язкова
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Код освітньої компоненти	ОК1.3
Мова викладання	українська

м. Дніпро – 2024

Розробник: К.І.Н., доцент

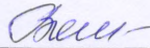


Галина ЛИСЕНКО

Робоча програма ухвалена на засіданні кафедри українознавства, документознавства та інформаційної діяльності

Протокол від «28» серпня 2024 р. № 1

Завідувач кафедри

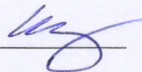


Олена БАРАННИК

Робоча програма погоджена групою забезпечення якості освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство» підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 132 «Матеріалознавство».

Протокол від «05» листопада 2024 року № 2

Гарант освітньої програми:



Володимир ВОЛЧУК

Експертизу навчально-методичного відділу пройдено:



ВіТА ЕГОРОВА
(ім'я, прізвище)

«31» березня 2025 року

Реєстраційний номер

(надається фахівцем НМВ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Години	Кредити	Семестр
			III
Всього годин за навчальним планом, з них:	90	3	90
Аудиторні заняття, у т.ч.:	8		8
лекції	6		6
лабораторні роботи			
семінарські заняття	2		2
Самостійна робота, у т.ч.:	82		82
підготовка до аудиторних занять	40		40
підготовка до контрольних заходів	22		22
виконання курсового проєкту або роботи	-		-
виконання індивідуальних завдань	20		20
опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях	-		-
підготовка до екзамену	-		-
Форма підсумкового контролю			Диф.залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни - формування у здобувачів вищої освіти знань про дидактичні особливості різноманітних сучасних освітніх технологій та вмінь їх застосовувати в контексті реалізації нової парадигми вищої освіти (а саме - студентоцентрованого навчання).

Основні **завдання** вивчення дисципліни включають:

1. Формування знань: оволодіння здобувачами ВО педагогічними знаннями, зокрема, щодо методологічних і теоретичних засад педагогічного процесу у сучасній вищій школі; щодо нових підходів, принципів, форм і методів професійної підготовки молоді.
2. Практичне застосування знань: вміння розрізняти традиційні та інноваційні методи і форми навчання студентів; вміння використовувати інноваційні технології з метою удосконалення організації педагогічного процесу у вищій школі; формування на основі педагогічних знань, умінь і навичок відповідної професійно-педагогічної компетентності.
3. Знайомство з законодавчим полем: ознайомити студентів із законодавчим та нормативним регулюванням сфери вищої освіти України, включаючи вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».
4. Розвиток аналітичних навичок: аналіз нормативних документів з питань організації і функціонування української вищої школи, порівняння систем вищої освіти різних країн.
5. Етичні та професійні стандарти: розвиток педагогічного мислення, педагогічних здібностей, педагогічної творчості; виховання професійно-значущих якостей, педагогічної моральності, психолого-педагогічної культури здобувачів вищої освіти.

Пререквізити дисципліни. Вивчення дисципліни базується на знаннях, уміннях і навичках, які студенти отримали при вивченні попередньої дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень».

Постреквізити дисципліни. Одержані знання, уміння та навички можуть знадобитися під час науково-дослідної практики, виконання і публічного захисту кваліфікаційної роботи, а також під час здійснення науково-педагогічної/педагогічної діяльності у закладах вищої/післядипломної освіти, в системі неформальної освіти та освіти дорослих.

Компетентності (відповідно до освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство» 132.2.06.24):

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми з матеріалознавства у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає

проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК.01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК.02 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

ФК.08 Здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань матеріалознавства і дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

ФК.16 Знання основ методології викладання фахових дисциплін.

Заплановані результати навчання (відповідно до освітньо-наукової програми «Прикладне матеріалознавство» 132.2.06.24):

ПРН 10. Навички презентації наукового матеріалу та аргументів для добре інформованої аудиторії.

ПРН. 18. Збирати необхідну інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела, аналізувати і оцінювати її.

ПРН. 23. Розробляти та викладати фахові дисципліни з матеріалознавства у вищій школі.

Після вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології» студенти повинні **знати:**

методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у сучасній вищій школі; шляхи вдосконалення навчального процесу, нові підходи, принципи, форми і методи професійної підготовки; практичні способи використання інноваційних педагогічних технологій; способи і засоби активізації пізнавальної діяльності студентів; основний зміст професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», структуру вищої освіти України, законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації навчального процесу у ЗВО; сучасні технології організації педагогічного процесу у вищій школі; систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методику використання; типологію і структуру сучасних видів аудиторних занять, традиційні та інноваційні форми навчання; особливості укладання навчально-методичних комплексів дисциплін.

вміти: застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності; розрізняти закономірності та принципи процесу навчання у сучасних ЗВО; застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу у вищій школі; володіти навичками підготовки необхідного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних освітніх технологій; володіти основними методиками викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні педагогічних завдань; постійно підвищувати свій загальноосвітній і фаховий рівень, усвідомлено формувати професійно-педагогічну компетентність.

Методи навчання:

- За джерелом передачі навчальної інформації – лекція, ілюстрація, демонстрація, екскурсія.
- За характером пізнавальної діяльності студентів – аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизація.
- За ступенем самостійного мислення здобувачів освіти у процесі володіння знаннями, формування вмінь, навичок і компетентностей – проблемно-пошуковий, дослідницький, пояснювально-ілюстративний.

Форми навчання: індивідуальні, групові, колективні.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:

- доступ до інтернет мережі. мультимедійне обладнання: ноутбук, проектор, екран для проектору;
- програмне забезпечення: MS Office, MS Office 365, Teams

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна.

Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти. Організація «студентоцентрованого навчання» в ЗВО України і за кордоном.

Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України. Аналіз професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні. Співвідношення традиційних та інноваційних підходів в сучасній теорії навчання.

Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі. Технологія ситуаційного навчання.

Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання. Дискусійні та імітаційні технології навчання у вищій школі.

Тема 7. Модульні технології навчання. «Школа ейдетики» як інноваційна освітня технологія.

Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Технологія дистанційного навчання. Змішане навчання.

4. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН) ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин, у тому числі				
	усього	л	п	лаб	с/р
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології					
Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна	12	2			10
Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти	12	2			10
Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України	12	2			10
Тема 4. Теорія і практика впровадження парадигми вдосконалення викладання в Україні	12		2		10
Тема 5. Технології особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання у вищій школі.	10				10
Тема 6. Технологія проблемного (дослідницького, евристичного) навчання	10				10
Тема 7. Модульні технології навчання	10				10
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	12				12
Разом за змістовим модулем 1	90	6	2		82
Усього годин	90	6	2		82

5. ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології		
1	Тема 1. Сучасні освітні технології як складова освітніх/педагогічних наук і навчальна дисципліна Інноваційна діяльність науково-педагогічних працівників. Співвідношення понять «освітні, педагогічні та навчальні технології». Місце дисципліни «Сучасні освітні технології» в системі професійної підготовки за другим (магістерським) рівнем.	2
2	Тема 2. Вдосконалення викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти Національні стратегії вдосконалення навчання та викладання у країнах ЄПВО. Організаційні моделі Центрів вдосконалення навчання та викладання в університетах країн ЄПВО. Реалізація моделі вдосконалення викладання у вищій школі Великої Британії.	2
3	Тема 3. Реалії і перспективи розвитку освітньої парадигми України Класифікація моделей освіти. Історичні витоки формування вітчизняної моделі освіти. Перспективи подальшого розвитку освітньої парадигми України. Місце і роль педагогічних інновацій в сучасному освітньому процесі.	2
Разом		6

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ зан.	Тема занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології		
1	Аналіз професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Нормативно-правова база, що регулює науково-педагогічну діяльність. Загальні компетентності НПП. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей) згідно професійного стандарту 2021 р. Шляхи удосконалення професійно-педагогічної компетентності викладачів ЗВО.	2
Разом		2

7. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Не передбачені навчальним планом

8. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Вид роботи / Назва теми	Кількість годин
1	Підготовка до аудиторних занять	40
2	Підготовка до контрольних заходів	22
3	Виконання індивідуальних завдань (підготовка портфоліо)	20
Разом		82

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Індивідуальним завданням для здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем є підготовка портфоліо. Портфоліо виконується на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері...». Також можливе складання портфоліо курсу (як збірки творчих (науково-дослідних) досягнень під час вивчення дисципліни, що підтверджують формування предметних компетентностей студента). Основними складовими портфоліо, які рекомендуються здобувачам під час презентації портфоліо-технології як засобу самопрезентації фахівця, є:

Частина 1. Вступ

Частина 2. Мої досягнення як майбутнього фахівця

Частина 3. Я у світі фахівців

Частина 4. Я як фахівець у теперішньому та майбутньому

Частина 5. Висновки

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Основними методами контролю з курсу сучасних освітніх технологій є усний метод, письмовий, тестовий, методи самоконтролю та самооцінки.

10. ПОРЯДОК ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Змістовий модуль 1. Сучасні освітні технології

Максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка поточного контролю складається із:

1. Робота на семінарському занятті – 10 балів.
2. Тестування – максимально 40 балів.
3. Портфоліо – 50 балів.

Упродовж семестру здобувачі виконують індивідуальну роботу у вигляді портфоліо на одну із запропонованих тем: «Я – здобувач вищої освіти» / «Я – майбутній фахівець у сфері...». Також (у випадку відсутності студента на семінарських заняттях) до портфоліо можуть бути включені відповіді на питання до семінарських занять.

Підготовка портфоліо на визначену тему – максимально 50 балів.

Основними критеріями оцінки портфоліо, з якими мають бути ознайомлені студенти:

- 1) наявність творчо оформленої обкладинки, що відображає особистість та інтереси студента як (майбутнього) фахівця;
- 2) акуратність заповнення;
- 3) структурність матеріалу;
- 4) творче оформлення матеріалу;
- 5) висновки, що відображають міркування студента щодо проблемних моментів та пропозиції щодо удосконалення змісту підготовки фахівців.

Оцінюється за 50-бальною шкалою.

48-50 балів: студент творчо уклав портфоліо на власну тему, використавши результати навчання, здобуті шляхом неформальної/інформальної освіти; розробив креативну структуру портфоліо, підсумував портфоліо власними логічними висновками; впевнено презентував свою роботу перед студентською аудиторією.

40-47 балів: студент якісно підійшов до укладання портфоліо на запропоновану тему, структурував підготовлений матеріал за наданим зразком, підібрав потрібні матеріали для наповнення портфоліо, підсумував портфоліо висновками; презентував роботу перед студентською аудиторією, але не зміг відповісти на всі питання.

31-39 балів: студент підготував портфоліо, але його структура частково не відповідає змісту, відсутні логічні висновки та пропозиції.

21-30 балів: студент підготував портфоліо, але не структурував його, із незначними прогалинами матеріалу та не зробив чітких висновків.

11-20 балів: портфоліо містить менше половини матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, наявні значні пропуски понять, не розкрита проблематика питань тощо.

1-10 балів: студент опрацював матеріал дуже неуважно, із значними пропусками понять, педагогічних категорій тощо.

Семінарське заняття змістового модулю оцінюється за 10-бальною шкалою:

9-10 балів: студент опрацював усі питання з теми, винесених на семінар, активно відповідав упродовж заняття, уміє робити висновки та аргументовано викладати власну точку зору щодо навчального матеріалу теми / спірного питання.

7-8 балів: студент опрацював усі питання, але із незначними прогалинами фактичного матеріалу, активно бере участь в обговоренні питань, вміє робити висновки, але не висловлює власної думки.

5-6 балів: студент опрацював усі питання із значним скороченням матеріалу, не вміє робити висновки, висловлювати свою думку, відповідає лише на декілька питань в обговоренні.

3-4 бали: студент опрацював не всі питання, винесених на семінарське заняття із значними пропусками визначень, термінів тощо, відповів на декілька питань, не вміє/не бажає робити висновки, висловлювати свою думку.

1-2 бали: студент законспектував лише декілька питань і дав відповідь на одне питання, не вміє/не бажає робити висновки, висловлювати свою думку.

Разом 10 балів за одне семінарське заняття.

Тестування

Тестування є обов'язковим видом контролю для усіх здобувачів освіти, яке передбачене як складова поточного оцінювання.

Тести складені за двома рівнями складності, тому оцінювання 1-10 завдання (з вибором однієї правильної відповіді) здійснюється по 2 бали за правильну відповідь, завдання 11-15 (з вибором кількох правильних відповідей) по 4 бали за правильну відповідь. Разом 40 балів.

Підсумкова оцінка з дисципліни визначається за результатами змістового модуля 1.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. – Д.: Акцент ПП, 2014. – 416 с.
2. Теорія і методика викладання в сучасній вищій школі / Галина Євсєєва, Галина Лисенко. - Дніпро: ПДАБА, 2020. - 154 с.
3. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 224 с. ISBN 978-617-639-210-1
4. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин ; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. – Харків, 2023. – 266 с.
5. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. А. Марцева. – Електронні дані. – Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. – 150 с.
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
7. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практика : монографія / [Калашнікова С., Базелюк Н., Базелюк О. та ін.] ; за наук. ред. С. Калашнікової. — Київ : Інститут вищої освіти НАПН України. – 2023. – 255 с. DOI: <https://doi.org/10.31874/TE.2023>

Допоміжна

1. Педагогічні студії з підготовки будівельно-архітектурних фахівців: дидактичний та виховний аспекти : колективна монографія / За заг. ред. Г. Євсєєвої, Г. Лисенко. Дніпро : ПДАБА, 2022. 483 с. ISBN 978-966-323-232-4 <http://srd.pgasa.dp.ua:8080/handle/123456789/9977>
2. Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи в системі професійної підготовки магістрів технічного профілю // Український педагогічний журнал. - 2020. - №4. - С. 150-161. ISSN 2411-1317 <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-4>
3. Лисенко Г. І., Волкова С. П. Використання інноваційних навчальних технологій у роботі з обдарованою молоддю технічного профілю (на прикладі ДВНЗ ПДАБА) // Розвиток обдарованої особистості: світовий та вітчизняний контексти : матеріали методологічного семінару (Київ, 18–20 листопада 2021 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 620 с. С. 271-276.
4. Лисенко Г. Теорія і практика педагогічної підготовки викладачів технічних закладів вищої освіти України: історико-педагогічний та історіографічний аспекти // Педагогічне проєктування в сучасній освіті: дидактичний і виховний аспект : колективна монографія / за заг. ред. Пушкарської Т. О. Київ : ТОВ НВП «Росток А.В.Т.», 2021. 124 с. – С. 79-94. ISBN 978-617-512-284-6
5. Лисенко Г., Костюкова М., Галясовський В., Балан О. Вища освіта Франції очима українських студентів. *Український журнал будівництва та архітектури*, 2022, №2 (008). С. 45-54.
6. Galyna Lysenko. Features of training of vocational education teachers in Germany // «ScienceRise: Pedagogical Education». 2022. №3(48). Р. 37-43. DOI: https://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/257349
7. Лисенко Г. І., Мосьпан А. В. Удосконалення педагогічної компетентності викладачів Німеччини (на прикладі Фрайберзької гірничої академії). *Український журнал будівництва та архітектури*. 2024. № 1(019). С. 89-98. DOI: 10.30838/J.BPSACEA.2312.270224.89.1028
8. Strelnyk, O. ., Kosarevska, R. ., Lysenko, G. ., Kampi, Y. ., & Golovchak, N. (2023). The use of pedagogical technologies for the organization of the educational process in institutions of higher education. *Revista Eduweb*, 17(1), 197–208. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.19> <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/508> (Web of Science)
9. Mosiienko, H. ., Tarasenko, A. ., Lysenko, G. ., Malaniuk, N. ., & Kalyniuk, A. (2023). Building research competence of students of technical majors in the context of distance education. *Revista Eduweb*, 17(3), 146–159. <https://www.revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/555> (Web of Science)

12. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Віртуальний читальний зал ДВНЗ ПДАБА <http://surl.li/bkdgz>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/>
3. Закон України про вищу освіту, 2014. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) <https://naqa.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>
6. Сервер Верховної Ради України <http://portal.rada.gov.ua/>
7. Національний інформаційний центр академічної мобільності ENIC UKRAINE <http://enic-ua.net/index.php/ua/>
8. Сайт Національної академії педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/ua/iccr/>
9. Інститут вищої освіти НАПН України <https://ihed.org.ua/>

10. Trust, T. (2020). Teaching with Digital Tools and Apps (1st ed.). EdTech Books <https://edtechbooks.org/digitaltoolsapps>

11. Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України. URL: https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/